

# Protocol schorsen en verwijderen leerlingen

## Inleiding

Op onze scholen werken we vanuit het vertrouwen dat ieder kind kan groeien wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Wij bieden leerlingen een omgeving waarin zij leren omgaan met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen. Soms ontstaat er gedrag dat extra aandacht vraagt. Dit protocol beschrijft hoe wij op een constructieve, zorgvuldige en transparante manier omgaan met situaties waarin ondersteuning, begrenzing of formele maatregelen nodig zijn. Ons uitgangspunt is altijd: Hoe kunnen we deze leerling het beste helpen en het schoolklimaat veilig houden voor iedereen?

## Pedagogisch handelen

Elke schooldag begint met persoonlijk contact zoals een hand, boks of begroeting met oogcontact. Hiermee laten we kinderen voelen: "Jij doet ertoe, we zien je."

Teamleden:

- Benaderen leerlingen positief en respectvol;
- Focussen op wat goed gaat en spreken waardering uit;
- Creëren voorspelbare routines en duidelijke verwachtingen;
- Geven ruimte voor fouten en leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag.

## Kanjertraining

De kanjertraining vormt een stevige basis voor vertrouwen en sociale veiligheid. Kinderen leren samenwerken, op een nette manier hun mening geven, oplossingsgericht denken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Met KanVAS monitoren we jaarlijks hoe veilig leerlingen zich voelen, zodat we gericht kunnen ondersteunen.

## Omgaan met gedrag

Gedrag van kinderen ontstaat in onze ogen altijd vanuit een onderliggende behoefte, emotie of een stukje onvermogen. Wat je ziet aan de buitenkant is een uiting – niet de oorzaak. Straffen of corrigeren helpt vaak niet, omdat het zich richt op het zichtbare gedrag in plaats van op de reden erachter. Wij gaan ervan uit dat kinderen het goede willen doen, maar dat soms (nog) niet kunnen door bijvoorbeeld impulsiviteit, onduidelijkheid over verwachtingen, spanning of overprikkeling.

Daarbij maken we het volgende onderscheid:

- Het kind kan het (nog) niet in bepaalde situaties. Dan bieden wij ondersteuning, tijd, oefenkansen en begeleiding.
- Het kind kiest op bepaalde momenten voor ongewenst gedrag. Dan bieden wij duidelijke grenzen, helderheid en voorspelbaarheid.

In beide situaties blijven we uitgaan van een positieve, groeigerichte benadering: samen zoeken naar wat er nodig is om stappen vooruit te zetten.

Voor onderwijsprofessionals betekent dit onder andere:

- Onderzoeken wat er achter het gedrag zit in plaats van te focussen op het gedrag zelf;
- Open vragen stellen, zoals: "Wat is er aan de hand?" in plaats van "Waarom doe je dit?";
- Gedrag zien als onderdeel van een leerproces;
- Het kind vragen wat zou kunnen helpen om het de volgende keer anders te doen;
- Steun, duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden;
- Gesprekken plannen op een rustig moment, wanneer zowel het kind als jijzelf gekalmeerd bent;
- Samen met kinderen én ouders plannen maken om groei te stimuleren.

Door te kijken naar de achterliggende oorzaak én door onderscheid te maken tussen kunnen en kiezen, willen we ieder kind beter begeleiden naar passend gedrag en een veilige, ondersteunende leeromgeving creëren waar het mag oefenen, ontwikkelen en groeien.

### **Begrenzen**

Soms heeft een leerling meer ondersteuning en duidelijkheid nodig dan de dagelijkse pedagogische aanpak biedt. We werken op alle scholen met een zorgvuldig opgebouwd stappenplan, waarin gesprekken, afspraken en ondersteuning centraal staan. Kinderen krijgen binnen ProCon elke dag opnieuw de kans om te laten zien dat zij kunnen groeien. We letten op wat ze doen en niet op wie ze zijn. Wanneer ongewenst gedrag aanhoudt of ernstig ontwrichtend is, kunnen formelere maatregelen nodig zijn zoals een officiële waarschuwing, schorsing of verwijdering.

### **Officiële waarschuwing**

Wanneer een leerling herhaaldelijk gedrag vertoont dat het leerklimaat of de sociale veiligheid binnen de school verstoort, kan een officiële waarschuwing worden afgegeven. Deze stap heeft tot doel om de situatie zorgvuldig te bespreken en gezamenlijk tot verbetering te komen. In een gesprek tussen het kind, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider of directeur wordt het betreffende gedrag objectief toegelicht en wordt samen gekeken welke positieve gedragskeuzes wenselijk en haalbaar zijn. Vervolgens worden duidelijke en gezamenlijke afspraken opgesteld, zodat voor alle betrokkenen helder is welke stappen worden verwacht en op welke wijze de school hierbij ondersteuning biedt. De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd, zodat deze transparant en voor iedereen inzichtelijk blijven, en zodat de voortgang op zorgvuldige wijze kan worden gevolgd.

### **Schorsing**

Een schorsing kan worden ingezet wanneer een leerling ondanks een officiële waarschuwing herhaaldelijk ongewenst gedrag laat zien dat de veiligheid of het onderwijs verstoort, of wanneer er sprake is van een ernstig incident waarbij direct rust en overzicht nodig zijn. Een schorsing is geen straf, maar een middel om de veiligheid te waarborgen en ruimte te creëren voor reflectie. In deze periode onderzoeken school, ouders en leerling gezamenlijk wat er nodig is om tot een veilige en positieve terugkeer te komen. Tijdens een schorsing worden ouders zowel persoonlijk als schriftelijk geïnformeerd. Daarnaast wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Een leerling kan voor maximaal één week worden geschorst, en een schorsing wordt altijd uitgesproken door het bevoegd gezag. Wanneer een schorsing langer duurt dan één dag, is de school verplicht dit te melden. Het Internet Schooldossier, de beveiligde online omgeving van de Inspectie van het Onderwijs, biedt hiervoor een speciale meldmogelijkheid.

### **Verwijdering**

Wanneer eerdere ondersteuningstrajecten onvoldoende resultaat hebben gehad, of wanneer sprake is van zeer ernstig gedrag, kan verwijdering van een leerling worden overwogen. Dit is een uiterste maatregel en wordt uitsluitend ingezet wanneer dit in het belang is van zowel de leerling als de school. Voordat een besluit wordt genomen, worden ouders uitgenodigd om hun visie te delen en worden alle ingezette stappen en interventies zorgvuldig met elkaar besproken. Indien nodig kan tijdelijk worden geschorst om rust te creëren. De school overlegt in deze fase met het bevoegd gezag, het samenwerkingsverband en informeert de leerplichtambtenaar. Samen met ouders wordt actief gezocht naar een passende onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling. In het kader van de wet Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht: we laten leerlingen niet los, maar zorgen dat zij verder kunnen op een plek die passend is.

Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk en met redenen omkleed aan ouders meegedeeld. Ouders worden hierbij geïnformeerd over hun recht om bezwaar te maken. Voor het indienen van bezwaar gelden de volgende regels:

1. Indienen binnen zes weken na schriftelijke bekendmaking van het besluit.
2. Het bezwaar moet schriftelijk worden gericht aan het bevoegd gezag.

3. Het bevoegd gezag biedt ouders de mogelijkheid het bezwaar mondeling toe te lichten.
4. Het bevoegd gezag neemt een beslissing binnen vier weken nadat de bezwaartermijn is verstreken.
5. Ouders hebben altijd recht op inzage in het dossier van hun kind.
6. Tijdens de bezwaarprocedure mag de school de leerling niet weigeren.

Tijdens de gehele procedure blijven we in gesprek met ouders en zoeken we gezamenlijk naar oplossingen. We kijken altijd naar het individuele kind om te bepalen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Niet ieder kind past in elke setting, maar ieder kind verdient een passende plek. Wanneer blijkt dat onze school niet de optimale omgeving kan bieden, onderzoeken we zorgvuldig welke onderwijsplek beter aansluit en ondersteunen we actief bij de overstap.

Totdat een leerling daadwerkelijk kan worden geplaatst op een nieuwe school, blijft hij of zij ingeschreven en aanwezig op de huidige school. Een leerling mag niet worden geschorst in afwachting van verwijdering.

### **Onze belofte**

Met dit protocol waarborgen we een warme, veilige en duidelijke schoolomgeving. We werken vanuit een zorgvuldige en mensgerichte aanpak, waarin ongewenst gedrag met respect wordt besproken en waarin ouders als partners worden betrokken. Het belang van ieder kind staat daarbij altijd centraal. Elke maatregel die we nemen – groot of klein – komt voort uit dezelfde intentie: binnen ProCon willen we dat ieder kind zich kan ontwikkelen, groeien en met plezier naar school gaat. Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken.

Vastgesteld: 1<sup>e</sup> kwartaal 2016

Revisie: 1<sup>e</sup> kwartaal 2021

Revisie: 1<sup>e</sup> kwartaal 2026

Revisie: 1<sup>e</sup> kwartaal 2030